

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Smęgorzowie**

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa – Karta Nauczyciela;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17. 10. 1997 r.,
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14. 12. 2016 r.,
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07. 09. 1991 r.,
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26. 01. 1982 r.,
- Ustawa z 26. 10. 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z 09. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11. 08. 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14. 02. 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej - z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z 30. 01. 2018 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia – z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.02.2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – z późniejszymi zmianami.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – z późniejszymi zmianami.
- Konkordat z Rzeczpospolitą Polską z dnia 28. 07. 1993 r., obowiązujący od 25. 04. 1998 r.,
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20. 11. 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30. 09. 1991 r.,
- Statut szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026

WPROWADZENIE

1

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami

- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w szkole podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Smęgorzowie, opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na tę diagnozę składają się m.in.:

- Wnioski nadzoru pedagogicznego
- Ewaluacja wcześniejszego programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku 2024/2025
- Wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych, klasowych oraz wychowawczych
- Uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja

Misją naszej szkoły jest wychowanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości. Naszych uczniów chcemy wychować i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkoły, pragniemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształcić w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

Naszym celem jest stworzenie: „**Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata**”.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

Wizja

Szkoła naszych marzeń to:

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

Sylwetka absolwenta

Model absolwenta. Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,

- umie żyć we współczesnym świecie.

ROZDZIAŁ II

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie

- do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
 5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Smęgorzowie liczy 115 uczniów.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy 2025/2026 rok został opracowany na podstawie wyników ewaluacji podejmowanych działań szkolnych w zakresie wychowania i profilaktyki, nowych kierunków realizacji polityki oświatowej na rok 2025/2026 oraz diagnozy środowiska szkolnego.

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. **Wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki przemocy i nietolerancji**
 - Zwiększenie liczby zajęć i inicjatyw promujących kulturę szacunku, empatii i rozwiązywania konfliktów bez agresji.
2. **Rozszerzenie programu o tematykę nadużywania technologii**
 - Włączenie zagadnień dotyczących higieny cyfrowej i wpływu nadmiernego korzystania z ekranów do programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Zwiększenie zakresu psychoedukacji o uzależnieniach**
– Uwzględnienie szerszego kontekstu (nie tylko środki psychoaktywne, ale również uzależnienia behawioralne) na lekcjach wychowawczych i warsztatach dla dzieci.)
4. **Wspieranie inicjatyw budujących relacje rówieśnicze**
– Wdrażanie działań integrujących oraz promujących równe traktowanie, empatię i współpracę.
5. **Zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego** – organizacja regularnych spotkań z pedagogiem/psychologiem szkolnym, w tym indywidualnych konsultacji dla dzieci w kryzysie psychicznym.
6. **Systematyczne monitorowanie klimatu szkoły** – wzmożona kontrola uczniów podczas dyżurów.
7. **Kształtowanie kompetencji cyfrowych** – kontynuacja i rozwój edukacji medialnej, w tym krytycznego myślenia i rozpoznawania dezinformacji
8. **Promowanie kształcenia zawodowego.** Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.
9. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
10. **Zwracanie większej uwagi na dobre zachowanie** – chwalenie i nagradzanie pozytywnego zachowania.
11. **Informowanie rodziców o sytuacji wychowawczej ich dzieci**, by mieli możliwość podjęcia wczesnej interwencji
12. **Dostrzeganie i reagowanie na potrzeby trudności uczniów.**

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ III

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Edukacja zdrowotna – sfera fizyczna Kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego stylu życia oraz wspieranie uczniów do aktywności fizycznej	Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez : rozgrywki sportowe dla klas I, II, III . Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Obchody Światowego Dnia Zdrowia. Udział w biegu po zdrowie. Ochrona społeczności szkolnej przed chorobami zakaźnymi. Współpraca z PSSE w Dąbrowie Tarnowskiej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	Cały rok
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie, higienę osobistą oraz systematyczną aktywność fizyczną. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.	Cały rok

	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, wykształcenie w uczniach potrzeby pomocy osobie poszkodowanej, pokrzywdzonej. Organizacja warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkanie z ratownikami medycznymi – pokaz i nauka udzielania pierwszej pomocy. Ćwiczenia na fantomie.	mgr Anna Kaczówka, nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście.	Cały rok
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Motywowanie dzieci z SPE do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wynikających z opinii i orzeczeń PPP. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.	Cały rok
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Owoce w szkole", Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Nauka dokonywania świadomych wyborów podczas robienia zakupów, z korzyścią dla zdrowia. Udział w ogólnopolskiej akcji "Śniadanie daje moc" Warsztaty kulinarne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Kółko warcabowe, prowadzenie klasowego i świetlicowego Turnieju Warcabowego. Prowadzenie kółka teatralnego. Zachęcanie do aktywności fizycznej podczas zajęć świetlicowych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice.	Cały rok

	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Zbiórka zużytych baterii. Zapoznanie uczniów z zasadami segregacji odpadów, zachęcanie do wykorzystywania zużytych materiałów do innych celów: recyklingowe warsztaty plastyczne, handmade z odpadów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Według potrzeb
SFERA INTELEKTUALNA – POZNAWCZA	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz przedmiotów matematycznych w kształceniu ogólnym. Zachęcanie dzieci do pogłębiania i dzielenia się wiedzą. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości oraz uzdolnień uczniów. Wzmacnianie umiejętności myślenia analitycznego poprzez zachęcanie uczniów do zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi, dyskusji i debat klasowych, refleksji nad zachowaniem własnym i decyzjami innych osób. Stwarzanie okazji do pracy w grupach, zachęcanie do kreatywnego myślenia i poszukiwania różnych rozwiązań danego problemu. Organizowanie konkursów matematycznych np. Kangur matematyczny. Wykorzystywanie metod i form pracy dostosowanych do zespołu klasowego, korzystanie z pomocy dydaktycznych w tym ze sprzętu multimedialnego Organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych, celem wyrównania szans i wykorzystania potencjału rozwojowego. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Pogadanki na temat skutecznego planowania i zarządzania czasem, warsztaty z pedagogiem, psychologiem. Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji w dalszym życiu szkolnym i zawodowym. Zachęcanie uczniów do systematycznej nauki i obowiązkowości poprzez ustne pochwały, konkursy z nagrodami, wyróżnienia dla uczniów z najwyższymi wynikami w nauce i z najlepszą frekwencją.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog	Cały rok
	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. Zapoznavanie dzieci z różnymi zawodami, zachęcanie do opowiadania o swoim wymarzonej zawodzie, czytanie książek i opowiadań dotyczących specyfiki pracy w różnych zawodach,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

	poznawanie zawodów obecnych w środowisku lokalnym np. bibliotekarz, sprzedawca.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom poprzez integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w szczególności cudzoziemcom. Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym, likwidacja barier językowych. Organizacja pomocy w zakresie nauki języka polskiego jako języka obcego. Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. Wyrabianie prawidłowych postaw i nawyków związanych z życiem w klasie, szkole i rodzinie. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pogadanki, dyskusje, gazetki, plakaty informacyjne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Przypomnienie uczniom Standarów Ochrony Małoletnich obowiązujących na terenie szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny,	Cały rok

	reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Zapoznavanie uczniów z sylwetką Przyjaciela Szkoły- Pani Stefani Dulembowej Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty) Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, karmy dla zwierząt.	rodzice.	
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Budowanie pozytywnych relacji w klasie. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań, kultury języka, atmosfery wzajemnego zrozumienia i życzliwości. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów oraz negocjacji rówieśniczych. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Podkreślanie konieczności zgłaszania przejawów przemocy na terenie szkoły, pogadanki na temat skutecznych sposobów reagowania w sytuacji przemocy rówieśniczej. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.	Cały rok
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	Nauczyciele edukacji	Cały rok

	Wzmoczone dyżury nauczycieli podczas przerw z uwzględnieniem łazienek i szatni szkolnej. Monitoring na terenie budynku szkolnego i wokół szkoły, boiska szkolne. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród uczniów, zachęcanie do dobrego zachowania oraz podkreślanie wagi odpowiedzialności za dobro wspólne w tym mienie szkolne. Zgłaszanie wychowawcom nieprawidłowych zachowań.	wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.	
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych „Święto Ziemniaka”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.	Wrzesień
	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami podczas organizowania imprez i uroczystości szkolnych. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zapoznanie rodziców ze standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązującymi na terenie placówki. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostępnej na terenie placówki, psychoedukacja na temat korzyści wynikających z udziału dzieci w zajęciach wynikających z orzeczeń i opinii PPP.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.	Wrzesień. Cały rok

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Udział w realizacji zadań Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej Udział w gminnych i powiatowych konkursach recytatorskich i plastycznych np. Gminny Konkurs Poezji Dziecięcej, Powiatowy Konkurs Recytatorski im. Marii Kozaczkowej. Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Zachęcanie do pomocy osobom potrzebującym. Wzmacnianie empatii i postaw prospołecznych wśród uczniów. Udział w WOŚP. Zbiórka baterii i elektrośmieci dla OSP Smęgorzów. Zbiórka tekstyliów. Zbiórka karmy dla domu tymczasowego Pies i kot na manowcach. Zbiórka fantów dla Stowarzyszenia Pomocna Dłoń	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog	Cały rok
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Udział w akademiach. Udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim im. Marii Kozaczkowej Udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	Cały rok

	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Wspólne wyjścia na cmentarz. Zapalanie zniczy na grobach nauczycieli i żołnierzy. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Zapoznanie z postacią naszego patrona- pisarza Kornela Makuszyńskiego i jego książkami. Udział w konkursach plastycznych wiedzy o książkach K. Makuszyńskiego. Udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim w Dąbrowskim Domu Kultury. Prowadzenia kółka teatralnego. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście.	Cały rok
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok

	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Wyrobienie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie lekcji bibliotecznych. Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Dąbrowie Tarnowskiej i Filią MBP w Smęgorzowie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.	
	Budowanie pozytywnego obrazu siebie i kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Wrzesień
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Wspieranie uczniów w budowaniu bezpiecznych relacji rówieśniczych, rozwijaniu empatii oraz umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji. Organizacja zajęć uczących współpracy, rozwiązywania konfliktów bez przemocy, reagowania na krzywdę oraz szukania pomocy u osób dorosłych. Realizowanie działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej, wykluczeniu rówieśniczemu oraz bezpiecznej komunikacji. Wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie kompetencji	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok

	społeczno-emocjonalnych oraz zapewnianie wsparcia wychowawcy, pedagoga i psychologa w sytuacjach trudnych i kryzysowych.		
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Kształtowanie umiejętności identyfikacji uczuć własnych i innych osób. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Zapoznanie uczniów z pojęciem stresu oraz skutecznymi sposobami i technikami umożliwiającymi poradzenie sobie. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.	Cały rok
	Wspieranie integracji zespołów klasowych poprzez warsztaty, wspólne zabawy, gry integracyjne, zajęcia grupowe. Monitorowanie zespołów klasowych, zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu wśród uczniów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Współpraca z MOPSiWR w Dąbrowie Tarnowskiej Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań działających na terenie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok

szkoły. Wykorzystanie na kółkach zainteresowań sprzętu zakupionego w ramach „Laboratorium Przyszłości”		
Zapewnienie wsparcia dla uczniów z doświadczeniami migracyjnymi w tym także w zakresie nauczania języka polskiego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	W razie potrzeby
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programu „Odblaskowa Szkoła” Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Spotkania z policjantami.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Wrzesień, Październik Cały rok
Bezpieczeństwo poza szkołą. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, straży,	Cały rok
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Zapoznanie pierwszoklasistów z obiektem szkolnym.	Pedagog, dyrektor szkoły.	Cały rok
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	Nauczyciele	Wrzesień

	Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.	
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Prowadzenie pogadań z rodzicami pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Wrzesień
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.	Cały rok
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz weryfikacji wyszukanych treści pod względem ich autentyczności. Wzmacnianie umiejętności myślenia kreatywnego i krytycznego wśród uczniów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok

	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. Omawianie sytuacji związanych z ryzykiem zagrożenia ze strony nieznajomych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w takich sytuacjach. Podkreślanie konieczności informowania o zajściu zaufanych osób dorosłych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z adami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkanie z ratownikami medycznymi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog.	Cały rok
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów. Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Realizacja programu edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”. Udział w programie „Bieg po zdrowie”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice.	Cały rok
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda,	Cały rok

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Współpraca ze PSSE w Dąbrowie Tarnowskiej Zachęcanie uczniów do pracy nad motywacją wewnętrzną oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, wzmacnianie poczucia sprawczości wśród uczniów. Udział w obchodach „Światowego Dnia Zdrowia” Udział w biegu po zdrowie Warsztaty kulinarne zachęcające do stosowanie zbilansowanej diety. Psychoedukacja na temat aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Rozmowy na temat zdrowia i budowania zdrowych nawyków. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Wzmacnianie poczucia przynależności i równości. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Dnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	Cały rok
	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, wykształcenie w uczniach potrzeby pomocy osobie poszkodowanej, pokrzywdzonej. Organizacja	Anna Kaczówka, nauczyciele,	Cały rok

	warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkanie z ratownikami medycznymi – pokaz i nauka udzielania pierwszej pomocy. Ćwiczenia na fantomie.	wychowawcy, zaproszeni goście.	
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Kształtowanie nawyku systematycznej aktywności fizycznej. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała podczas siedzenia w ławce. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, podkreślanie wagi zdrowych nawyków.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.	Cały rok
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Motywowanie dzieci z SPE do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wynikających z opinii i orzeczeń PPP. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Budowanie pozytywnego obrazu siebie, podkreślanie zalet i mocnych stron dzieci z SPE. Zachęcanie do samodzielności i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności u uczniów. Prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych. Pomoc w odrabianiu lekcji. Realizowanie zaleceń PPP	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice.	Cały rok

	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.		
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Warsztaty kulinarne z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach „Laboratorium przyszłości” Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety. Podkreślanie znaczenia zbilansowanej diety i aktywności fizycznej dla ogólnego dobrostan człowieka. Zachęcanie uczniów do zdrowego stylu życia poprzez prelekcje, plakaty i gazetki szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Według potrzeb
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

	Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań i pracy nad sobą. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką i trudnościami.		
SFERA INTELKTUALNA – POZNAWCZA	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz przedmiotów matematycznych w kształceniu ogólnym. Zachęcanie dzieci do pogłębiania i dzielenia się wiedzą. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości oraz uzdolnień uczniów. Wzmacnianie umiejętności myślenia analitycznego poprzez zachęcanie uczniów do zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi, dyskusji i debat klasowych, refleksji nad zachowaniem własnym i decyzjami innych osób. Stwarzanie okazji do pracy w grupach, zachęcanie do kreatywnego myślenia i poszukiwania różnych rozwiązań danego problemu. Modelowanie myślenia analitycznego poprzez prezentacje różnych sposobów analizy sytuacji problemowej. Wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi graficznych np. diagramów, mapy myśli, wykresy. Organizowanie konkursów matematycznych np. Kangur matematyczny. Wykorzystywanie metod i form pracy dostosowanych do zespołu klasowego, korzystanie z pomocy dydaktycznych w tym ze sprzętu multimedialnego Organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych, celem wyrównania szans i wykorzystania potencjału rozwojowego. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Pogadanki na temat skutecznego planowania i zarządzania czasem, warsztaty z pedagogiem, psychologiem. Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji w dalszym życiu szkolnym i zawodowym. Zachęcanie uczniów do systematycznej nauki i obowiązkowości poprzez ustne pochwały, konkursy z nagrodami, wyróżnienia dla uczniów z najwyższymi wynikami w nauce i z najlepszą frekwencją.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści	Cały rok
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Wdrażanie metod aktywizujących wspierających samodzielność ucznia, m.in. pracy projektowej, dyskusji, burzy mózgów, eksperymentu, map myśli, gier dydaktycznych oraz pracy zespołowej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,	Cały rok

	Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom podejmowanie decyzji, planowanie działań i współodpowiedzialność za proces uczenia się. Wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów poprzez docenianie wysiłku, postępów i indywidualnych osiągnięć oraz budowanie motywacji wewnętrznej Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, zadawania pytań, formułowania wniosków i poszukiwania rozwiązań problemów. Indywidualizacja procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów. Angażowanie uczniów w działania edukacyjne i społeczne rozwijające odpowiedzialność, inicjatywę i współpracę. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym uczeniem się oraz planowania dalszego rozwoju. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych wspierających aktywność poznawczą i kreatywność uczniów.	inni specjaliści	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. Realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego wspierających uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron. Organizowanie zajęć umożliwiających poznawanie różnych zawodów, rynku pracy oraz ścieżek dalszego kształcenia, w szczególności kształcenia branżowego i technicznego. Kształtowanie postawy otwartości wobec uczenia się przez całe życie oraz odpowiedzialności za planowanie własnej przyszłości edukacyjno-zawodowej. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami, absolwentami oraz przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami rynku pracy i szkołami ponadpodstawowymi w celu przybliżenia uczniom specyfiki różnych zawodów i środowiska pracy. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych, dni otwartych, warsztatów praktycznych oraz wydarzeń promujących kształcenie zawodowe i techniczne. Rozwijanie kompetencji kluczowych przydatnych na rynku pracy, takich jak współpraca, komunikacja, kreatywność, odpowiedzialność, samodzielność i rozwiązywanie problemów. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych poprzez indywidualne konsultacje, rozmowy doradcze i działania informacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści, rodzice	Cały rok

	Włączanie rodziców w proces doradztwa zawodowego poprzez spotkania informacyjne, konsultacje i prezentowanie możliwości dalszego kształcenia uczniów. Upowszechnianie wiedzy na temat zawodów przyszłości, nowych technologii oraz zmian zachodzących na rynku pracy. Kształtowanie szacunku dla różnych zawodów i pracy człowieka oraz budowanie pozytywnego wizerunku kształcenia zawodowego.		
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Podkreślanie wagi obowiązku szkolnego i prawa do nauki jako jednego z podstawowych praw człowieka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach. Konsultowanie przyczyn absencji uczniów z rodzicami. Podjęcie stanowczych kroków celem poprawy frekwencji klas starszych. Wzmocnienie współpracy rodzic-wychowawca, rodzic-psycholog/pedagog celem skutecznego egzekwowania obowiązku szkolnego przez uczniów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Wrzesień
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. Wskazanie uczniom osób i instytucji, do których mogą się zwrócić o pomoc, jeśli ich	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Wrzesień

	prawa są naruszane oraz jakie sprawy kierowane są do Rzecznika Praw Dziecka. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.		
	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć ,a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego. Kształtowanie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych – konfliktowych, poszerzanie asortymentu technik radzenia sobie ze złością. Zwiększanie kompetencji z zakresu negocjacji rówieśniczych oraz efektywnych metod na wypracowanie kompromisu.	Specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	Wychowawcy,	Cały rok

	Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Pogłębianie u dzieci wrażliwości na potrzeby innych osób, zachęcanie do pomocy słabszym. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności i przynależności do zespołu klasowego.	nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą psychologa i pedagoga uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji.	Cały rok
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Wzmoczone dyżury nauczycieli podczas przerw z uwzględnieniem łazienek i szatni szkolnej. Wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród uczniów, zachęcanie do dobrego zachowania oraz podkreślanie wagi odpowiedzialności za dobro wspólne w tym mienie szkolne. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie zachowań agresywnych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.	Cały rok

	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Udział w akcji WOŚP. Zbiórka karmy dla domu tymczasowego Pies i kot na manowcach Zbiórka fantów dla Stowarzyszenia Pomocna Dłoń Zbiórka elektrośmieci, tekstyliów, Udział w akcji Góra grosza Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Utworzenie młodzieżowej drużyny pożarniczej Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i gminnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.	Wrzesień Według potrzeb
	Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zapoznanie rodziców ze standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązującymi na terenie placówki. Psychoedukacja rodziców na temat rozpoznawania objawów zaburzeń zdrowia psychicznego. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

	Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Wspólne wyjścia na cmentarz zapalanie zniczy na grobach nauczycieli i żołnierzy. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Wdrażanie do podejmowania samodzielnych działań w celu zdobycia wiedzy o UE Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Współpraca z Ośrodkiem Spotkania Kultur, MBP. Współpraca z OSP w Smęgorzowie.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

	Utworzenie młodzieżowej drużyny pożarniczej. Udział w realizacji zadań Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej Wyjazd na strzelnicę. Spotkanie z związkiem strzeleckim. Udział w biegu niepodległości organizowanym przez Run Team Dąbrowa Tarnowska. Udział w Powiatowym Konkursie recytatorskim im. Marii Kozaczkowej.		
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej zapoznanie z zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Udział w Święcie Ziemiaka , Spotkaniu Opłatkowym dla Seniorów. Współpraca ze Stowarzyszeniem Kobiet Wsi Smęgorzów, OSP – Smęgorzów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Zachęcanie do pomocy osobom potrzebującym. Wzmacnianie empatii i postaw prospołecznych wśród uczniów. Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w zbiórkach i akcjach charytatywnych: WOŚP, zbiórka elektrośmieci, baterii, tekstyliów, akcja Góra Grosza, zbiórka karmy dla domu	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok

	tymczasowego Pies i kot na manowcach, zbiórka fantów dla Stowarzyszenia Pomocna Dłoń		
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Udział w akcji Ministra Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu” Wdrażanie do poszanowania historii naszego państwa.	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.	Cały rok
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych . Udział w konkursach wiedzy o patronie szkoły – Kornelu Makuszyńskim i jego twórczości literackiej Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrobienie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Organizowanie wyjazdów do MBP w Dąbrowie Tarnowskiej, współpraca z Filią MBP w Smęgorzowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Zainteresowanie uczniów tematyką wokół patrona szkoły. Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych . Zapoznanie z życiorysem patrona szkoły – K.Makuszyńskiego Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z patronem : Zakopane , Pacanów Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,	Cały rok

	za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	pedagog, psycholog, specjaliści.	
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.	Cały rok
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Realizacja działań profilaktycznych przeciwdziałających przemocy rówieśniczej, agresji słownej i fizycznej, wykluczeniu społecznemu oraz cyberprzemocy. Realizacja programu profilaktycznego Rówieśnicy, przeprowadzenie ankiety diagnostycznej w obszarze przemocy i cyberprzemocy dla klas IV-VIII Organizacja tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, empatii, odpowiedzialności i akceptacji różnorodności w relacjach rówieśniczych. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowia psychicznego, dobrostanu emocjonalnego, sposobów radzenia sobie ze stresem oraz budowania odporności psychicznej. Uczenie rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego, obniżonego nastroju, przeciążenia emocjonalnego oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. Organizowanie działań integrujących zespoły klasowe oraz budujących pozytywny klimat	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści,	Cały rok

	szkoły i poczucie bezpieczeństwa. Zapewnienie uczniom dostępu do wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym konsultacji z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach przemocy, konfliktów rówieśniczych i kryzysów psychicznych zgodnie z obowiązującymi procedurami szkolnymi. Współpraca z rodzicami/opiekunami w zakresie profilaktyki przemocy, wspierania zdrowia psychicznego oraz rozpoznawania trudności emocjonalnych dzieci i młodzieży. Współpraca z instytucjami wspierającymi zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwo uczniów (m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, ośrodki wsparcia). Upowszechnianie wiedzy o miejscach i formach pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz promowanie postawy szukania wsparcia w trudnych sytuacjach. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw w korzystaniu z internetu i mediów społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania cyberprzemocy.		
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – stresogennych. Poszerzanie asortymentu technik relaksacyjnych i samoregulacji u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, znajomości swoich mocnych i słabych stron Zwiększenie wewnętrznej motywacji uczniów, zachęcanie do podejmowania wyzwań i aktywnego udziału w życiu szkoły. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie szkolnym, pomocy uczniom młodszym.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.	Cały rok

	odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego; realizacja warsztatów: n.t radzenia sobie z lękiem, złością, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.		
	Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Udział w programie „bieg po zdrowie”. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemocowych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia.	Specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Przyswojenie wiedzy o tym, że: nikotyna występująca we wszystkich postaciach tytoniu jest narkotykiem, palenie tytoniu pociąga za sobą zarówno przejściowe, jak i długofalowe skutki fizjologiczne, estetyczne i zdrowotne Kształtowanie postaw: zobowiązujących do niepalenia, dumy z faktu niepalenia, odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwinięcie umiejętności do: przekazywania wiedzy i wyjaśnienia własnych postaw wobec palenia tytoniu, wspierania innych ludzi, by nie podejmowali palenia, przeciwstawiania się paleniu tytoniu, określania korzyści przebywania w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, wspierania ludzi palących, którzy pragną zerwać z nałogiem.	Specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.	Cały rok

	Zwiększenie świadomości uczniów na temat rozpoznawania symptomów zaburzeń zdrowia psychicznego. Psychoedukacji na temat przyczyn, pierwszych symptomów i diagnostyki zaburzeń psychicznych w tym depresji, zaburzeń lękowych, OCD, ODD. Organizowanie warsztatów dotyczących stresu, depresji, lęków i innych zaburzeń Promowanie zdrowych strategii radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami Udostępnienie na gazetce szkolnej numerów do miejsc w których można uzyskać darmową pomoc psychologiczną: fundacje, telefon zaufania.	Psycholog, pedagog	Cały rok
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. Zachęcanie rodziców do korzystania z dostępnego na terenie szkoły wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Wspieranie integracji zespołów klasowych poprzez warsztaty, wspólne zabawy, gry integracyjne, zajęcia grupowe. Monitorowanie zespołów klasowych, zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu wśród uczniów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.	Cały rok
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp.	Wrzesień
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele	Cały rok

	zróżnicowanym. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Wzmocnienie współpracy z PPP i innymi instytucjami wspierającymi rodziny. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym wsparcie w adaptacji na terenie placówki oraz w nauce języka polskiego jako języka obcego.	odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.	
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz weryfikacji wyszukanych treści pod względem ich autentyczności. Wzmacnianie umiejętności myślenia kreatywnego i krytycznego wśród uczniów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni. Przestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Według potrzeb

	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka zachowań asertywnych w różnych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.	Cały rok
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. Spotkanie z ratownikami medycznymi.	Anna Kaczówka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni goście.	Cały rok
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Programy realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Dąbrowie Tarnowskiej.	Koordynator, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Smęgorzowie w dniu

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Rada rodziców:

Samorząd uczniowski: